

Projet pédagogique

2022 – 2023

ALSH Au pays des za'MI
14, place de l'Hôtel de Ville
01640 Jujurieux
Mail : cljujurieux@ain-cerdon.fr Tél. : 04.74.36.88.38

Table des matières

<i>Introduction</i>	<i>3</i>
<i>Présentation de la structure, du gestionnaire et du public accueilli</i>	<i>4</i>
<i>La structure et le gestionnaire</i>	<i>4</i>
<i>Le public accueilli</i>	<i>5</i>
<i>Les différents types de projets</i>	<i>7</i>
<i>Extrait du Projet Educatif :</i>	<i>8</i>
<i>Les objectifs pédagogiques</i>	<i>11</i>
<i>Les besoins du public</i>	<i>12</i>
<i>Les rôles de chacun</i>	<i>16</i>
<i>Le directeur et le directeur adjoint</i>	<i>16</i>
<i>Les animateurs</i>	<i>18</i>

Après un travail en équipe, voici la définition du « projet pédagogique » qui a été faite :

*« Pour nous le projet pédagogique
c'est un document construit
par l'ensemble de l'équipe d'animation.
Il est constitué d'objectifs qui découlent du projet éducatif.
Il retranscrit les valeurs que nous véhiculons
et notre manière de les mettre en place
pour répondre aux besoins du public et des familles.
Il exprime les moyens mis en œuvre et l'organisation des différents moments d'accueil. »*

Présentation de la structure, du gestionnaire et du public accueilli

La structure et le gestionnaire

L'accueil de Loisirs Au pays des za'MI est une structure gérée par la Communauté de Communes Rives de l'Ain – Pays du Cerdon et est intercommunal.

L'accueil de loisirs propose plusieurs services aux familles :

- Accueil périscolaire multi sites les lundi, mardi, jeudi et vendredi : matin et soir, Les TAP (15h30-16h30) les mercredis matin à l'école de Poncin
- Accueil périscolaire les mercredis (à Jujurieux)
- Accueil extrascolaire durant les vacances scolaire (à Jujurieux)

L'accueil périscolaire matin et soir et les TAP :

Le service périscolaire a la particularité d'être multi sites, répartis sur 6 communes du territoire. L'ALSH gère 4 périscolaires (Jujurieux, Neuville sur Ain, Poncin, Saint Jean le Vieux) et 2 garderies (Cerdon et Labalme sur Cerdon).

Durant la période scolaire, sur les communes de scolarisation de l'enfant, l'accueil périscolaire des enfants est possible le matin avant l'école et le soir après la classe. Le TAP accueille les enfants de la sortie de l'école jusqu'à 16h30.

Sur inscriptions préalables, les enfants seront acceptés dans la limite des places disponibles en fonction des normes d'encadrement.

L'accueil périscolaire les mercredis :

Durant la période scolaire, l'accueil périscolaire des enfants est possible le mercredi en demi-journée avec ou sans repas ou en journée complète.

Un programme d'activité est défini à l'avance.

Des groupes en fonction de l'âge des enfants seront effectués.

L'accueil des enfants s'effectue à l'accueil de loisirs de Jujurieux. Un transport en bus assure les déplacements entre l'école de Poncin et la structure d'accueil.

Sur inscriptions préalables, les enfants seront acceptés dans la limite des places disponibles en fonction des normes d'encadrement.

L'accueil extrascolaire pendant les vacances scolaires :

L'accueil de loisirs intercommunal « Au pays des Za' Mi » accueille les enfants durant les vacances scolaires (sauf fermeture annuelle les trois premières semaines d'août et une semaine en fin d'année).

Un programme d'activité est défini à l'avance.

L'accueil peut se faire en demi-journée avec ou sans repas ou en journée complète.

Sur inscriptions préalables, les enfants sont acceptés dans la limite des places disponibles en fonction des normes d'encadrement.

Des groupes en fonction de l'âge des enfants seront effectués.

Lors de la réforme des rythmes scolaires, les horaires ont été revus dans chaque école, chaque périscolaire a donc un horaire différent :

	Lundi, mardi, jeudi, vendredi matin	Lundi, mardi, jeudi, vendredi soir		Mercredi matin
Périscolaire de Jujurieux	7h00 à 8h30	16h20 à 18h30		
Périscolaire de Poncin	7h00 à 8h30	TAP 15h30 à 16h30	16h30 à 18h30	7h00 à 8h30
Périscolaire de Neuville-Sur-Ain	7h00 à 8h45	16h15 à 18h30		
Garderie de Cerdon	7h00 à 8h30	16h30 à 18h30		
Périscolaire de Saint-Jean-Le-Vieux	7h15 à 8h45	16h30 à 18h30		
Garderie de Labalme	7h00 à 8h45	16h30 à 18h30		

Le public accueilli

L'accueil de loisirs Au pays des Za'Mi accueille les enfants à partir de la petite section de maternelle jusqu'au CM2.

L'accueil de loisirs intercommunal « Au Pays des Za' Mi » favorise l'accès des enfants porteurs de handicap. En effet, une animatrice référente est formée régulièrement à l'accueil des enfants en situation de handicap.

L'accueil de loisirs intercommunal « Au Pays des Za' Mi » accueille en priorité, les enfants résidants sur la Communauté de Communes Rives de l'Ain-Pays du Cerdon (Pont d'Ain, Priay, Varambon, Boyeux Saint-Jérôme, Cerdon, Challes la Montagnes, Jujurieux, Labalme, Merignat, Neuville sur Ain, Poncin, Saint-Alban, Saint-Jean-le-Vieux, Serrières-Sur-Ain).

Les enfants résidants sur les communes de Leyssard et de l'Abergement-de-Varey se verront appliqués la tarification communauté de communes du fait qu'ils sont rattachés sur une école de la CCRAPC.

En fonction des places disponibles, il peut ensuite accueillir des enfants d'autres communes avec un tarif majoré ne tenant pas compte de la participation financière de la communauté de communes.

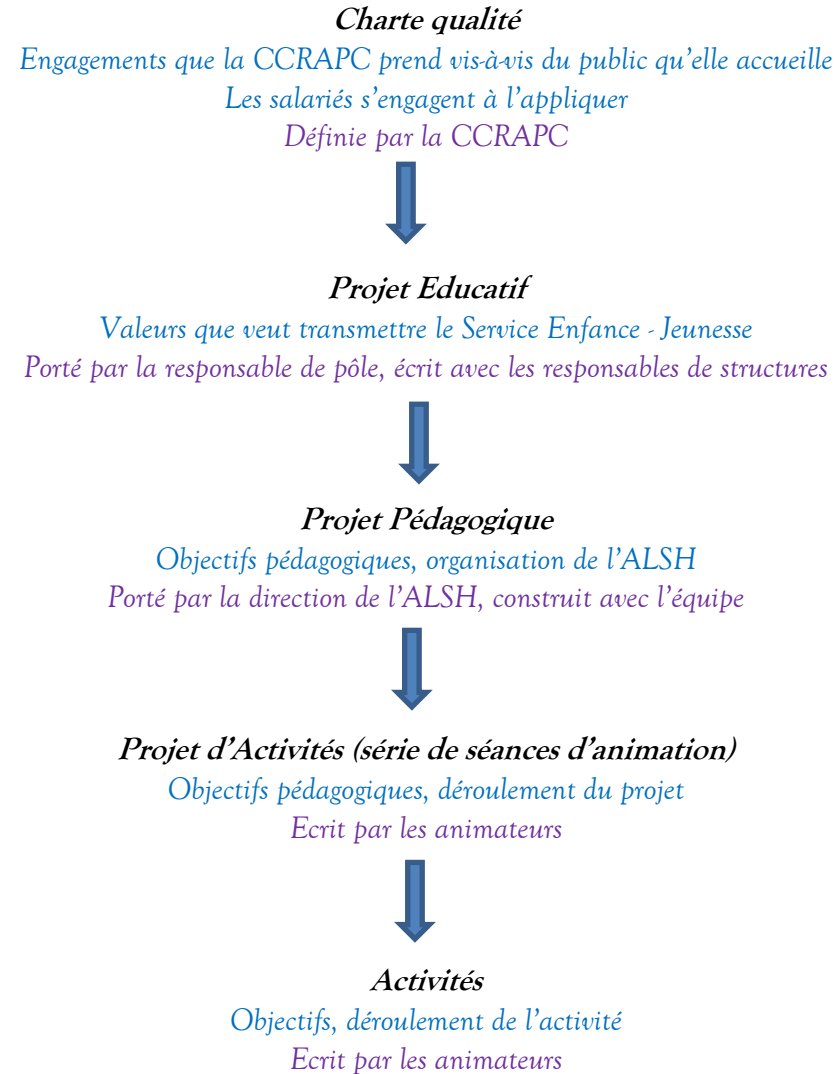
Capacités d'accueil :

Accueils périscolaires et TAP (hors garderies) : 278 enfants dont 98 moins de 6 ans et 180 plus de 6 ans.

Accueil extrascolaire (effectifs variables) : de 20 à 120 enfants dont entre 8 et 48 moins de 6 ans et entre 12 et 72 enfants de plus de 6 ans.

Les différents types de projets

Plusieurs types de projets gravitent autour des Accueils Collectifs de Mineurs :



Extrait du Projet Educatif :

OBJECTIFS EDUCATIFS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS
Maintenir la qualité de l'offre de service	Garantir et transmettre au public des valeurs éducatives	Tolérance, citoyenneté, laïcité
	Assurer un encadrement de qualité	Formation du personnel, accueil et suivi des stagiaires, travail en équipe, travail en lien entre les différents secteurs et les partenaires éducatifs
	Proposer des activités de découverte et de loisirs	Faire connaître aux enfants et aux jeunes leur territoire, activités ludiques, de découvertes, ouverture...
	Soutenir l'aide à la parentalité	Impliquer les parents, mise en place d'un accueil chaleureux, projet de soutien à la parentalité, mise en place de réunions, de soirées, procédure en lien avec la P.M.I et les éducateurs
	Mettre en place des accueils respectant le rythme et les besoins de l'ensemble du public	Respect du rythme de l'enfant, sécurité affective et physique, stabilité du personnel

	Permettre à l'enfant d'être acteur de ses loisirs	Autonomie, choix de l'enfant
--	---	------------------------------

OBJECTIFS EDUCATIFS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS
Offrir aux résidents des services en lien avec leurs attentes et besoins	Mettre en place et développer des structures d'accueil ouvertes et accessibles à tous	Structures en nombres suffisants et localisation géographique, tarification modulé, travail sur l'accueil du public handicapé, réflexion sur le public féminin au secteur jeunesse
	Mettre en place des fonctionnements répondant aux besoins et attentes du public	Souplesse d'ouverture et mode d'accueil, mise en place de transport, tarification modulée, ouverture des structures sur un maximum de période et de temps
	Etre identifié et identifiable par la population au sein du territoire	Lieu d'écoute, lieu de ressources sur l'existant, stabilité du personnel et référents sur les différents sites
	Développer un rôle économique et social sur le territoire	Création d'emploi, accueil de stagiaire, partenariat avec la mission locale jeune d'Ambérieu en Bugey

OBJECTIFS EDUCATIFS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS
Développer une dynamique d'éducation partagée sur la Communauté de Communes	Développer et faire vivre un réseau local de l'ensemble des acteurs éducatifs	Travail avec les associations, les écoles, les collèges, les parents, répertorier les ressources du territoire, groupe de travail, P.E.D.T
	Soutenir l'aide à la parentalité	Travail avec les parents et les acteurs sociaux
	Maintenir un partenariat avec les institutions ressources	Conventions C.A.F, C.E.J, P.A.S.A.E, Conseil Général, D.D.C.S...

Les objectifs pédagogiques

Apprendre ensemble la vie en collectivité

- * Promouvoir la socialisation : politesse, respect des personnes et des biens, connaissance et compréhension des différences (physique, morale, culturelle, langues, modes de vies ...), tolérance, solidarité, en complémentarité du rôle éducatif des parents et de l'institution scolaire.

Donner envie de grandir

- * Former des êtres libres et responsables, des citoyens autonomes et critiques, agissant au sein d'un environnement qu'ils connaissent et comprennent.

Donner du sens aux animations et une place aux enfants

- * Respecter les besoins physiques et psychologiques de l'enfant.
- * Permettre à l'enfant de trouver sa place, de faire des choix et d'agir au sein de la collectivité.
- * Favoriser, sans aucune discrimination et dans un esprit de tolérance et de respect, l'accès du plus grand nombre d'enfants aux activités : de loisirs, artistiques, sportives, culturelles, scientifiques, techniques .../ ...
- * Favoriser l'évolution de l'enfant dans un climat de confiance, de valorisation et de sécurité, créé par l'équipe d'animation.

Aider les enfants à prendre conscience de leur environnement pour mieux le respecter

- * Eduquer à l'environnement et sensibiliser au développement durable.
- * Inciter aux échanges inter-accueils de loisirs.
- * Favoriser les liens et créer les rencontres intergénérationnelles
- * Permettre la découverte du monde dans lequel ils vivent en offrant la possibilité aux enfants de participer à de nombreuses activités extérieures

Intégrer les familles dans la vie de l'accueil de loisirs

- * Privilégier les relations entre les enfants, les jeunes, les animateurs et les familles

Les besoins du public

3 ans - 3 ans 1/2		
Besoins physiques / Motricité	Besoins intellectuels	Affectif / psychoaffectif
Alternance activité / moment de calme	Age du "pourquoi ?"	A une préférence pour les enfants du même sexe
Manipule des ciseaux et coupe sur une ligne	S'exerce à trier (formes, couleurs)	Développe une réelle amitié pour les enfants du même sexe
Besoin de repos	Pas de notion de danger	Imite ses amis et les adultes
Saute d'une marche	Bonne mémoire	Apprend à jouer seul
Marche sur une ligne droite	Connait 5 couleurs environ	égocentré
Développe sa motricité fine (boutonne, déboutonne des gros boutons, enfille des perles sur un fil, malaxe de la pâte à modeler)	Peut se représenter un objets absent (début de la pensée symbolique)	A une préférence pour les personnes qui lui sont familières
Construit des structure en 3D	Observateur	Sensible
Transporte des objets sans les faire tomber	Commence à comprendre les termes temporels (aujourd'hui, demain, hier)	Comprend le concept d'attendre son tour
	Comprend les concepts descriptifs (petit, grand, gros, fort,...)	Acquiert plus d'autonomie et d'estime de soi
	N'a pas de notion de temps	Besoin d'attention
	Fait preuve d'humour	Besoin de sécurité
		Age du "non"
		Non prêteur
		Joue spontanément avec 2 ou 3 enfants
Vie quotidienne		
Vie quotidienne : peut verser du liquide d'un contenant à un autre, essuie les dégâts liquides, jardine / essuie la vaisselle / époussette avec aide, peut étendre du beurre mou avec un couteau, est intéressé par la préparation des aliments.		
Activités / jeux		
Jeux de manipulation	Ecoute des histoires / Contes	Transvasement de liquide /sable
Jeux de rôle / d'imitation	Fait des petits casse-tête avec de grosses pièces	Cuisine
Expérimente des histoires	Chants / Comptines avec gestes	Peinture
Jeux actifs	Construire / déconstruire	Dessin / Coloriage

4 - 5 ans		
Besoins physiques / Motricité	Besoins intellectuels	Affectif / psychoaffectif
Saute sur un pied	Acquiert les "bonnes manières"	Démontre confiance en lui
Court en modifiant sa trajectoire	Raconte de longues histoires sur ce qu'il vit	Commence à jouer en équipe avec d'autres enfants
Marche comme un adulte	Parle de choses dans le passé et dans l'avenir	Beaucoup d'imagination dans ses jeux
Beaucoup d'énergie	Peut identifier des objets usuels par le toucher	Commence à se comparer avec les autres
Court, saute, rampe	Bonne mémoire	Besoin d'attention
Se dégoûrdi	Pose de multiples questions	Besoin de sécurité
Fait un parcours en portant un objet	Peut comparer, compter	Influçnable
Fait un parcours en évitant des objets	Curieux	Observateur
Besoin de repos	Résous des problèmes	Besoin d'un environnement ordonné
Coupe avec des ciseaux en manipulant la feuille	Sociable	Cherche l'approbation des adultes, veut leur plaire
Découpe des formes	Commence à faire preuve d'empathie	Commence à contrôler ses émotions
Plie une feuille en deux parties égales	Confond souvent réalité et fiction / imagination (ne connaît pas le mensonge, ne fait pas le lien son action => ce résultat)	Apprécie le jeu coopératif mais a besoin de l'adulte pour arbitrer
Lance un ballon et commence à viser	Préfère jouer à coté de quelqu'un que seul	Négocie / argumente
Sait suivre un rythme	Pas de notion de danger	Fait preuve d'autocritique
Saute au dessus de petits objets	N'a pas de notion de temps	Commence à bien se connaître
Commence les roulades avant	Apprends de nouveaux mots rapidement	Développe sa reconnaissance des tords et sa conscience de soi
	Joue de longues périodes sans abandonner	Invite des amis chez lui
	Le groupe est une addition d'individualité	Respecte le tour de chacun, partage ses jouets
Vie quotidienne		
Réclame plus d'autonomie, prépare des collations plus ou moins élaborés, aide à effectuer des tâches domestiques simples, range avec supervision, trie, aide à mettre le couvert, ouvre les emballages, se lave seul et sans aide, se brosse, se peigne, se nettoie les ongles		
Activités / jeux		
Jeux de triage	Jeux de rôles avec d'autres enfants	Peinture / Dessin
Danse	Construire / déconstruire	Jeux d'imitation
Découpage	Memory / Dominos / Loto	Jeux en collaboration
Collage	Déguisements	Théâtre de marionnettes

6 - 8 ans		
Besoins physiques / Motricité	Besoins intellectuels	Affectif / psychoaffectif
Coupe des formes complexes	Comprend la notion de temps et des saisons	Démontre une plus grande indépendance
Dessine en proportion	Comprend et suit des consignes précises	Moins d'égoïsme
Manipule habillage de petits objets	Curieux	Aime faire parti d'un groupe
Est capable de coudre	Naïf et influençable	Prend plaisir à partager
Raconte une histoire en se basant sur une image ou un dessin	Peut résoudre des conflits sans l'intervention de l'adulte	A de plus en plus d'intérêt pour se socialiser avec ses pairs
Classifie selon couleur / forme / utilité	Sait faire preuve d'autocritique	Besoin d'affection, de confiance
Energique	Subit l'influence du groupe	Besoin de sécurité
Souple mais fragile	Commence à penser à ce qu'il veut faire plus tard	Besoin de consolation en cas de problème
S'étire physiquement en grandissant	Besoin d'explications, de justifications	A du mal à perdre en compétition
Développe son habileté et son adresse	Grand besoin de justice	Prend conscience du monde qui l'entoure
Sens de l'équilibre qui se développe	Besoin d'indépendance et d'autonomie	Préfère rester avec les enfants du même sexe que lui
Besoin de se dépenser	Apprécie les jeux de construction élaborés	Explique de lui-même ce qu'il pense
	Aime les responsabilités	Jeux de coopération
	Considère les adultes comme des modèles	Période critique de la création de l'estime de soi
Vie quotidienne		
Connait la politesse, prend plaisir à partager, lave la vaisselle, est capable de traverser la rue de manière sécuritaire, participe à la préparation de repas simple, sélectionne des vêtements de manière efficace, prend soin de lui, aime le maniement des outils		
Activités / jeux		
Activités manuelles et artistiques	Jeux de mémoire	Jeux de coopération
Jeux sportifs	Découverte de l'environnement	Jeux par équipe
Couture	Grand jeu	Jeux d'expression
Danse		Jeux d'adresse

9 - 11 ans		
Besoins physiques / Motricité	Besoins intellectuels	Affectif / psychoaffectif
Aime créer des bricolages / activités manuelles nécessitant l'utilisation d'outils ou de techniques spécifiques	Apprécie les devinettes et les jeux de mots	Peut aider à résoudre des conflits qui impliquent ses amis
Fait des dessins complexes	Facilité à apprendre	Comprend le point de vue des autres
Peut apprécier particulièrement la couture ou la musique	Réflexion poussée	Influencé par ses pairs pour définir ce qui est important
Dynamique	Se pose des questions	Intérêt pour le sexe opposé
Tonique	Autonome et besoin d'indépendance	Séparation filles - garçon malgré un intérêt
Besoin de se dépenser	Aspect critique du groupe	Recherche la coopération
Aime se confronter aux autres	Esprit critique (aussi envers lui)	Recherche la compétition
Capable de viser (à la main ou au pied)	Importance du groupe	Recherche l'attention de l'autre
Apprécie les jeux avec des objets (ballon, balle, raquette,...)	Besoin de justice "adapté" (justice adaptée à l'attitude et au besoin de chacun)	Apprécie que l'adulte joue le rôle d'arbitre
Est capable de vitesse d'exécution physique	Le langage écrit lui sert comme outil de communication	Rapports parfois conflictuels
	Esprit de déduction	Esprit de bande
	Comprend les règles complexes	Ludique
	Curieux	Premier flirts
	Moins créatif	Capacité d'investissement
	Besoin de liberté	Aide les plus jeunes
		Apprécie les jeux en équipe
Vie quotidienne		
Peut préparer des repas simples, mets la table, lave la vaisselle, fait de petites réparations avec des outils appropriés, autonome dans l'habillement et dans le choix adapté des vêtements		
Activités / jeux		
Jeux physiques	Jeux de piste	Activités artistiques
Jeux de ballons	Activités manuelles de précision	Jeux de stratégie
Jeux d'opposition	Jeux d'adresse	Débats / discussion avec les adultes
Jeux en plein air	Grands jeux	Jeux qui stimulent leur curiosité / leur réflexion

Les rôles de chacun

Le directeur et le directeur adjoint

Missions

Sous l'autorité de la responsable du Pôle Enfance Familles, le directeur dirige l'accueil de loisirs. Il veille au respect des valeurs définies dans la charte d'accueil, est garante du projet pédagogique, veille à l'accueil du public, gère l'équipe, tient à jour l'administratif,

Fonction et tâches du directeur et du directeur adjoint

	Poste Directeur	Poste Directeur Adjoint
Assurer le fonctionnement de la structure dans le respect des orientations politiques	Participe au fonctionnement du Pôle Enfance Famille <ul style="list-style-type: none">- Journées de service- Comité de pilotage PEDT- Réunion « sur un air de famille »- Groupe de travail avec la responsable de pôle Enfance Familles (1x tous les 15 jours)- Réunion Pôle Enfance Famille (1x /mois)- Participe aux réunions d'équipe élargie du siège de la communauté de communes	Participe au fonctionnement du Pôle Enfance Famille <ul style="list-style-type: none">- Journées de service- Groupe de travail avec la responsable de pôle Enfance Familles (1x tous les 15 jours)- Réunion Pôle Enfance Famille (1x /mois)- Réunion « sur un air de famille »
	Fonctionnement de l'accueil de loisirs <ul style="list-style-type: none">- Inscriptions aux différents dispositifs de l'ALSH (périscolaire, mercredis, vacances) sur le logiciel Inoé- Correspondance avec les familles (accueil physique, mails, téléphone)- Vérification du pointage (Mercredis et vacances)- Préparation et animation des réunions d'équipes (périscolaires, mercredis, vacances)- Rechercher et contacter les prestataires pour les animations.	Fonctionnement de l'accueil de loisirs <ul style="list-style-type: none">- Inscriptions aux différents dispositifs de l'ALSH (périscolaire, mercredis, vacances) sur le logiciel Inoé- Correspondance avec les familles (accueil physique, mails, téléphone)- Paramétrage du logiciel Inoé- Vérification du pointage (Mercredis et vacances)- Préparation et animation des réunions d'équipes (périscolaires, mercredis, vacances)- Rechercher et contacter les prestataires pour les animations.

	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les transferts de tablette + édition des listings de présences (mercredis et vacances) - Mise à jour des QF (en février) et des aides sur INoé - Gestion du marché « entretien des locaux » pour l'ALSH - Génération de la facturation (vérification, édition et mise sous pli) 	<ul style="list-style-type: none"> - Passer les commandes de matériel pédagogique, pharmaceutique et de goûters. - Effectuer les transferts de tablette + édition des listings de présences (mercredis et vacances) - Mise à jour des QF (en février) et des aides sur INoé - Génération de la facturation (vérification, édition et mise sous pli) - Observation pédagogique sur le terrain - Palier aux absences de l'équipe éducative
	<p>Garant du cadre légal de la structure et du partenariat institutionnel (SDJES, CAF, EN,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déclaration SDJES et fiches complémentaires - Déclaration des données à la CAF (données réelles et prévisionnelles) - Sécurité et suivi des bâtiments (Vérification des extincteurs, rédaction des PPMS, exercices incendies et confinement, participation, petits travaux...) - Relations de coopération avec les communes et établissements scolaires 	<p>Garant du cadre légal de la structure et du partenariat institutionnel (SDJES, CAF, EN...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déclaration des données à la CAF (données réelles et prévisionnelles) - Sécurité et suivi des bâtiments (Vérification des extincteurs, rédaction des PPMS, exercices incendies et confinement, participation, petits travaux...)
	<p>Gestion du budget</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création des bons de commande sur le logiciel E-Sedit - Vérification et validation des factures sur le logiciel E-Sedit - Suivi régulier du budget sur E-Sedit - Préparation du budget prévisionnel - Evaluation des besoins 	<p>Gestion du budget</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création des bons de commande sur le logiciel E-Sedit - Suivi régulier du budget sur E-Sedit - Préparation du budget prévisionnel

	Gestion du personnel (animateurs permanents + vacataires) <ul style="list-style-type: none"> - Encadrement de l'équipe d'animation - Validation des plannings annuels - Recrutement de personnel (animateur contractuel, vacataires et agent de service) - Entretien professionnel de l'équipe d'animation - Suivi des absences et des demandes de contrat- - Suivi des stagiaires et évaluation - Gestions des conflits entre animateurs et/ou partenaires 	Gestion du personnel <ul style="list-style-type: none"> - Confection des plannings annuels - Suivi des fiches d'heures mensuelles et de frais de déplacement - Encadrement fonctionnel de l'équipe d'animation - Formation et suivi des référentes tablette sur le logiciel Inoé - Participation aux entretiens de recrutement de l'équipe d'animation. - Suivi des stagiaires et évaluation
--	---	---

Les animateurs

Missions

Sous l'autorité de la direction de l'Accueil de Loisirs, l'animateur /trice accueille et anime, en toute sécurité, le public qui lui est confié. Il veille au respect des valeurs définies dans la charte, le projet éducatif et pédagogique. Il met en place des projets adaptés au public accueilli.

Il se doit également de faire attention à sa posture : langage adapté, téléphone portable, tenue,

Fonctions et tâches

Fonctions auprès des enfants :

- Est garant et veille à tout moment à la sécurité du public accueilli
- Est ponctuel et à même de prendre en charge le public dès sa prise de poste
- Participe aux temps de préparation et aménage la salle en cas de besoin
- Participe à l'accueil des enfants et assure leur bien-être durant la journée
- Mets en place des projets d'animation en fonction des besoins du public accueilli
- Mène ses activités dans une démarche pédagogique réfléchie

Fonctions auprès des familles :

- Participe à l'accueil les familles en établissant une relation de confiance, en étant souriant, poli et courtois
- Veille à la transmission des informations importantes

- En cas de problème de comportement avec un enfant en particulier, il échange avec ses collègues animateurs et la direction

Fonctions dans l'équipe :

- Participe à l'écriture du projet pédagogique, son élaboration, sa mise en place et son évaluation
- Veille à la transmission des informations
- Collabore avec l'équipe au programme d'animations en tenant compte des compétences de chacun
- Participe à l'élaboration du programme d'activités
- Participe aux réunions

Fonctions administratives :

- Réponds aux appels téléphoniques et veille à la transmission des informations
- Réalise le pointage des enfants sur la tablette et sur le listing de présence
- Export / Import et vérification des données pointées (réfèrent tablette)

Fonction sanitaire

- Tient en bon état les trousse à pharmacie et note les soins administrés
- Prend connaissance des fiches de renseignements afin de connaître les éventuelles contre-indications médicales
- Suivi de la traçabilité des goûters
- Veille au rangement et à la propreté des locaux utilisés pendant les temps travaillés
- Est garant du matériel utilisé lors des activités